

Το μικρό σχολείο των Κυκλάδων.



*Απόψεις των μαθητών και
μαθητριών Γυμνασίου, Λυκείου,
ΤΕΕ για το σχολείο τους και το
περιεχόμενο σπουδών τους.*

Ομάδα Εργασίας: Γιατράκος Ιωάννης
 Ζαχαριάδου Δέσποινα
 Κωστάκη Άννα



Σε συνεργασία με τον Σύμβουλο
κλάδου ΠΕ03
Σαλίχο Μιχαήλ




Στόχοι

- ❖ Με το μέρος αυτό της έρευνας θελήσαμε να δούμε ποιοι είναι οι μαθητές μας, τι θέλουν από εμάς και το σχολείο, πως βλέπουν εμάς, το σχολείο και τον τόπο τους.
- ❖ Πιο συγκεκριμένα θελήσαμε να ξεκινήσουμε μια διαδικασία που θα ανιχνεύσει την ιδιαιτερότητα, αν αυτή υπάρχει, του μαθητή ενός μικρού νησιού στις Κυκλάδες.
- ❖ Τα παιδιά μέσα από ερωτηματολόγιο και διάλογο εκφράζουν τις απόψεις τους για το σχολείο τους, τους καθηγητές τους και το περιεχόμενο σπουδών τους.



Στόχοι

- ❖ Κεντρική προσπάθειά μας είναι η ανάδειξη των προβλημάτων τους και η διερεύνηση της ανάγκης προσαρμογής των σπουδών σε μια ομάδα μαθητικού πληθυσμού που θα μένει και θα εργαστεί στον τόπο του.
- ❖ Θεωρούμε ότι το ερωτηματολόγιο αυτό εκτός από τα στοιχεία που μας δίνει για τους μαθητές ενός νησιού, μπορεί να έχει και μια ακόμη σημαντική χρήση: να προβληματίσει τους καθηγητές και να τους υποχρεώσει να επανεξετάσουν τις απόψεις τους για τους μαθητές και τους γονείς τους.



Γενικά Στοιχεία

1

Τα δεδομένα τα οποία συνθέτουν αυτά που θα αναφερθούν παρακάτω, έχουν προκύψει από έρευνα με ερωτηματολόγιο στον πληθυσμό μαθητών των σχολείων της Ίου (Βαλέτσιο Γυμνάσιο Ίου με Λ.Τ. και ΤΕΕ Ίου).

Τα ερωτηματολόγια περιείχαν επί το πλείστον κοινές ερωτήσεις και για τα 3 σχολεία, αλλά και κάποιες που αναφέρονταν αποκλειστικά σε καθένα από αυτά.

Το διάστημα συλλογής των ερωτηματολογίων ήταν από 15/03/2005 έως 17/03/2005.


Οι ερωτήσεις προσπαθούν να ανιχνεύσουν:

- ❖ τη σχέση των μαθητών με τον τόπο τους
- ❖ τη στάση τους απέναντι στο σχολείο
- ❖ τη στάση τους απέναντι στους καθηγητές

Γενικά Στοιχεία

2


Συμμετείχαν σε αυτό και απαντήθηκαν:

	Απαντημένα ερωτηματολόγια	σε Σύνολο μαθητών/τριών
Γυμνάσιο	67	68
Ενιαίο Λύκειο	25	25
ΤΕΕ	20	21
Σύνολα	112	114

Οι παράμετροι που μελετήθηκαν είναι το σχολείο φοίτησης (Γυμνάσιο, Λύκειο, ΤΕΕ), το φύλο και η τάξη.

Τα στοιχεία που παρουσιάζουμε στηρίζονται σε ένα μόνο μέρος της στατιστικής ανάλυσης λόγω έλλειψης χρόνου.

Μέθοδος Συλλογής 1

Η καταγραφή των δεδομένων πέρασε σε Βάση Δεδομένων (Access) 





Μενού Διαχείρισης Ερωτηματολογίου

Φύλο: ☐ Αγόρι ☒ Κορίτσι

Τάξη:

Εχει Απαντήσει: ☒

Αριθμός Ερωτηματολογίου:

Εύρεση Ερωτηματολογίου για Διόρθωση

Επεξεργασία Ερωτήσεων

Τίτλος Ερώτησης:

Αντιστοίχια Απαντήσεων:

1. Συμφωνώ
2. Μάλλον Συμφωνώ
3. Μάλλον Διαφωνώ
4. Διαφωνώ

Ερωτηματολόγιο:

1	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	
2	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	
3	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	
4	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4	
5	<input checked="" type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	

Record: of 9

Record: of 8 (Filtered)

Χρησιμοποιήθηκε για
τα ερωτηματολόγια
που απευθύνθηκαν σε
ΜΑΘΗΤΕΣ και
ΓΟΝΕΙΣ.



Μέθοδος Συλλογής 2

Το σύστημα καταγραφής βοήθησε σε:

- ❖ Τρήγορη καταγραφή των ερωτηματολογίων
- ❖ Αυτόματο πέρασμα των εγγράφων σε πακέτο Στατιστικής ανάλυσης

Σε μικρή κλίμακα χρησιμοποιήθηκε για απευθείας καταχωρήσεις

- ❖ Είναι σχεδιασμένο να λειτουργεί παραμετρικά, δεχόμενο ερωτήσεις των τύπων : ΝΑΙ-ΟΧΙ, ΣΥΜΦΩΝΩ-ΜΑΛΛΟΝ ΣΥΜΦΩΝΩ-ΜΑΛΛΟΝ ΔΙΑΦΩΝΩ-ΔΙΑΦΩΝΩ, απαντήσεις σε διαστήματα από 1 έως 10.
- ❖ Μπορεί να χρησιμοποιηθεί από όποιον το θελήσει.

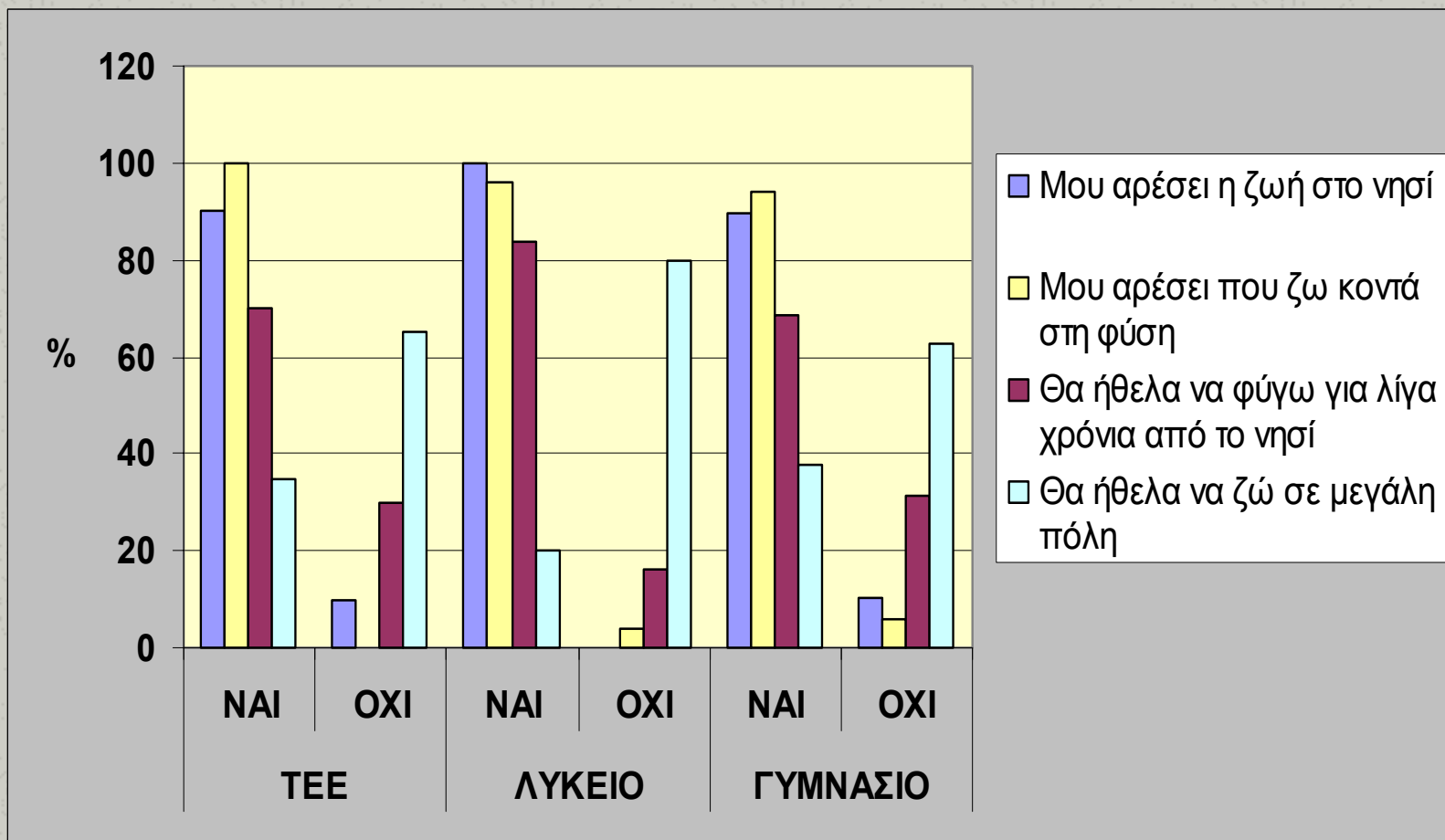


Σκέψεις για τον τόπο μου, που είναι νησί

- ❖ Στην πλειοψηφία των παιδιών αρέσει η ζωή στο νησί και να ζουν κοντά στη φύση, πολλά, όμως θα ήθελαν να φύγουν για λίγα χρόνια.
- ❖ Αρκετά θα ήθελαν να ζουν σε μεγάλη πόλη.
- ❖ Η πλειοψηφία των παιδιών φθάνει να αποδεχθεί τον ισχυρισμό ότι αισθάνεται πλεονεκτικά απέναντι στα παιδιά των αστικών κέντρων, όπως φαίνεται στην επόμενη διαφάνεια.
- ❖ Όμως αυτή η στάση δεν επιβεβαιώνεται από τις απαντήσεις σε άλλες ερωτήσεις. Πολλά παιδιά θα ήθελαν να ζήσουν κάποια χρόνια σε μια μεγάλη πόλη δείχνοντας έτσι ότι το αστικό κέντρο διατηρεί στην συνείδηση τους την αίγλη του σαν σημείο αναφοράς και χώρου όπου συμβαίνουν σπουδαία πράγματα.



Σκέψεις για τον τόπο μου, που είναι νησί

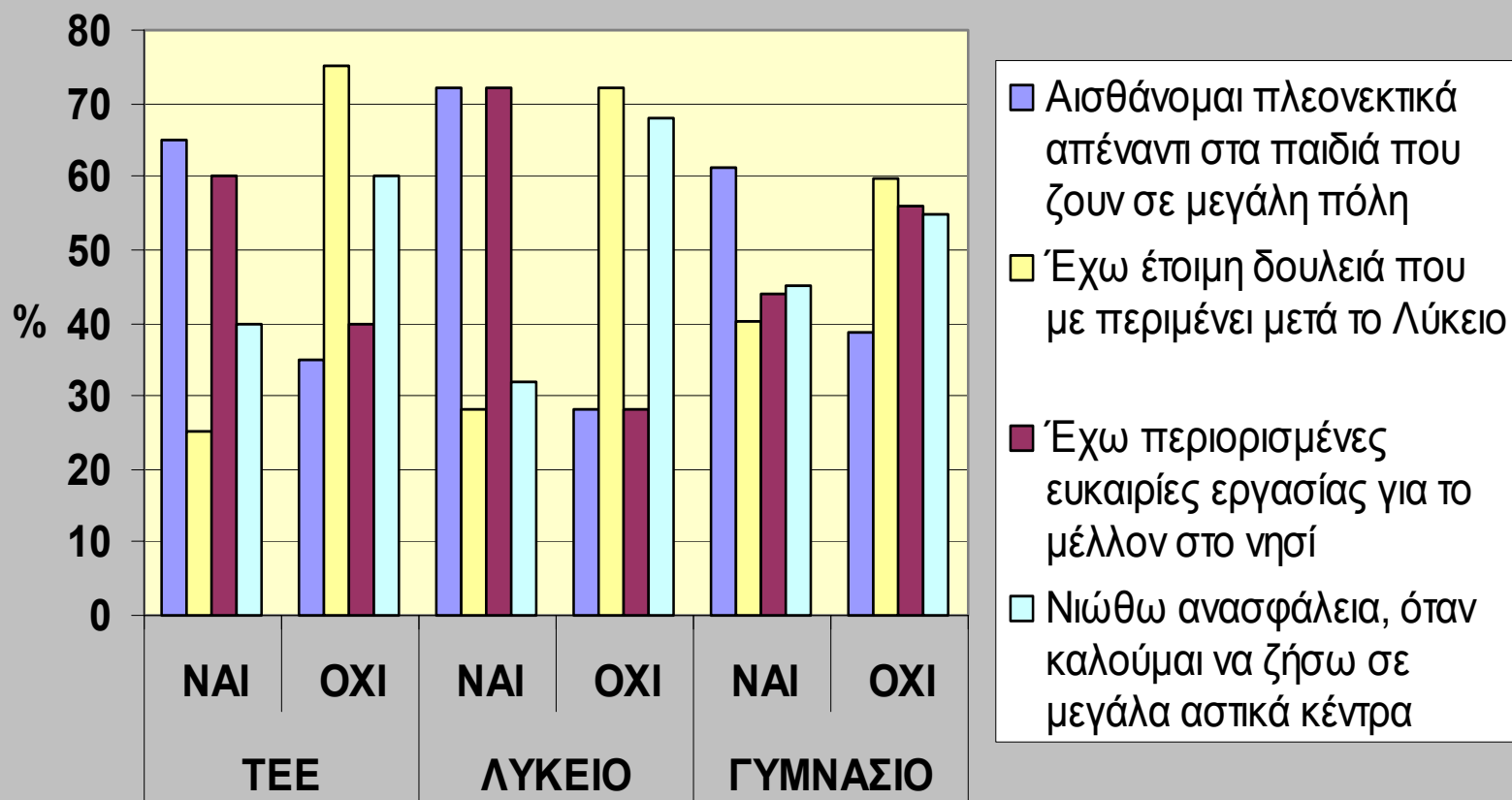




Ευκαιρίες Εργασίας

- ❖ Περισσότερα από τα μισά παιδιά δηλώνουν ότι δεν νιώθουν ανασφάλεια όταν καλούνται να ζήσουν σε μεγάλα αστικά κέντρα. Θα πρέπει, όμως να τονίσουμε, ότι για το 32%-45% των παιδιών η πόλη είναι ένας τόπος που τους δημιουργεί ανασφάλεια.
- ❖ Γενικά θα λέγαμε ότι πολλοί μαθητές εμφανίζουν μια διπλή στάση απέναντι στο νησί τους. Το αγαπούν αλλά βλέπουν και τα αστικά κέντρα.
- ❖ Περισσότερα από τα μισά παιδιά επίσης, θεωρούν ότι έχουν περιορισμένες ευκαιρίες εργασίας για το μέλλον στο νησί
- ❖ Νιώθουν ανασφάλεια όσον αφορά την επαγγελματική τους αποκατάσταση και είναι μόνο το 25% των παιδιών, που έχει έτοιμη δουλειά να τα περιμένει, όταν τελειώσει το σχολείο

Ευκαιρίες Εργασίας

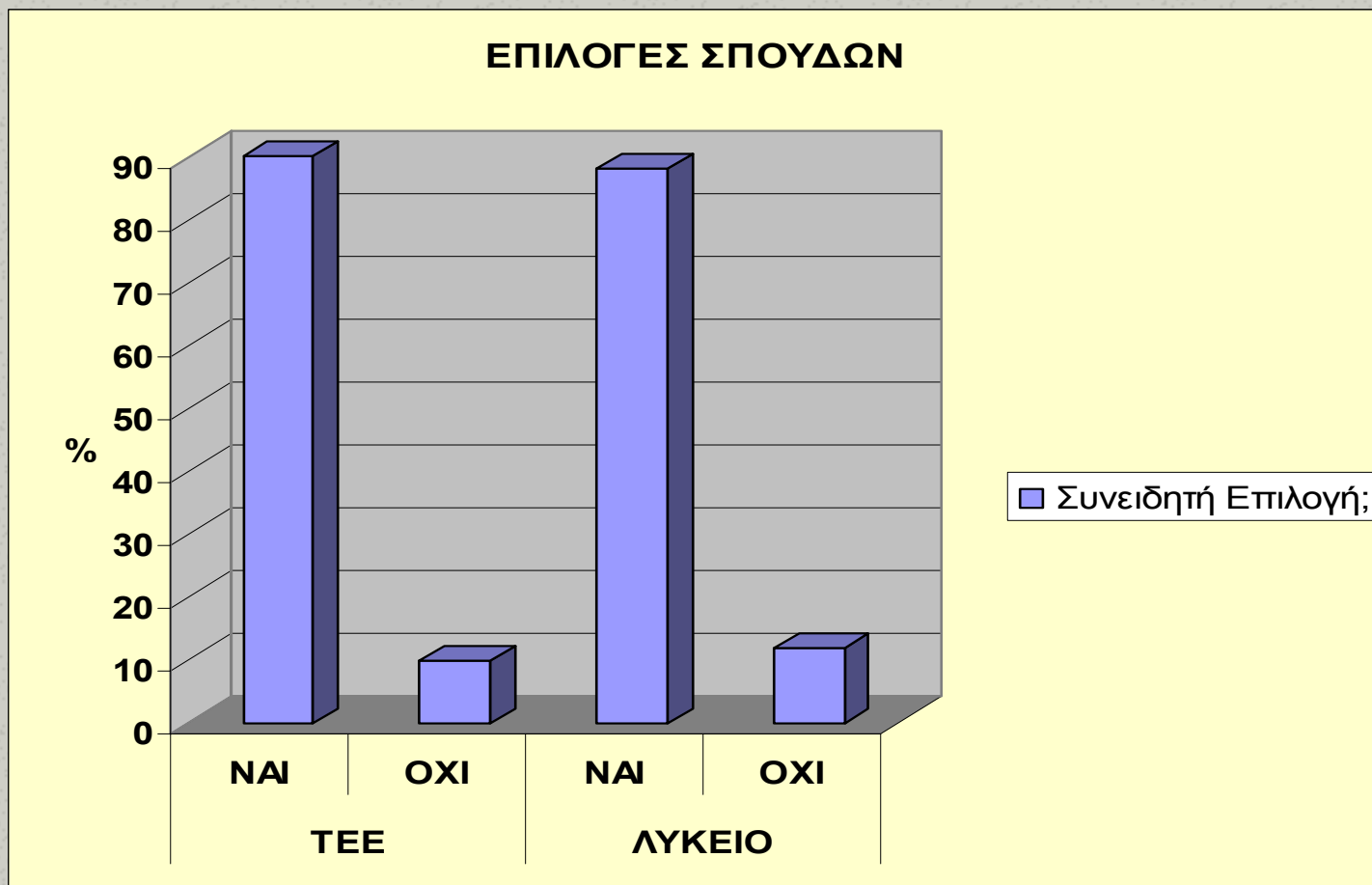




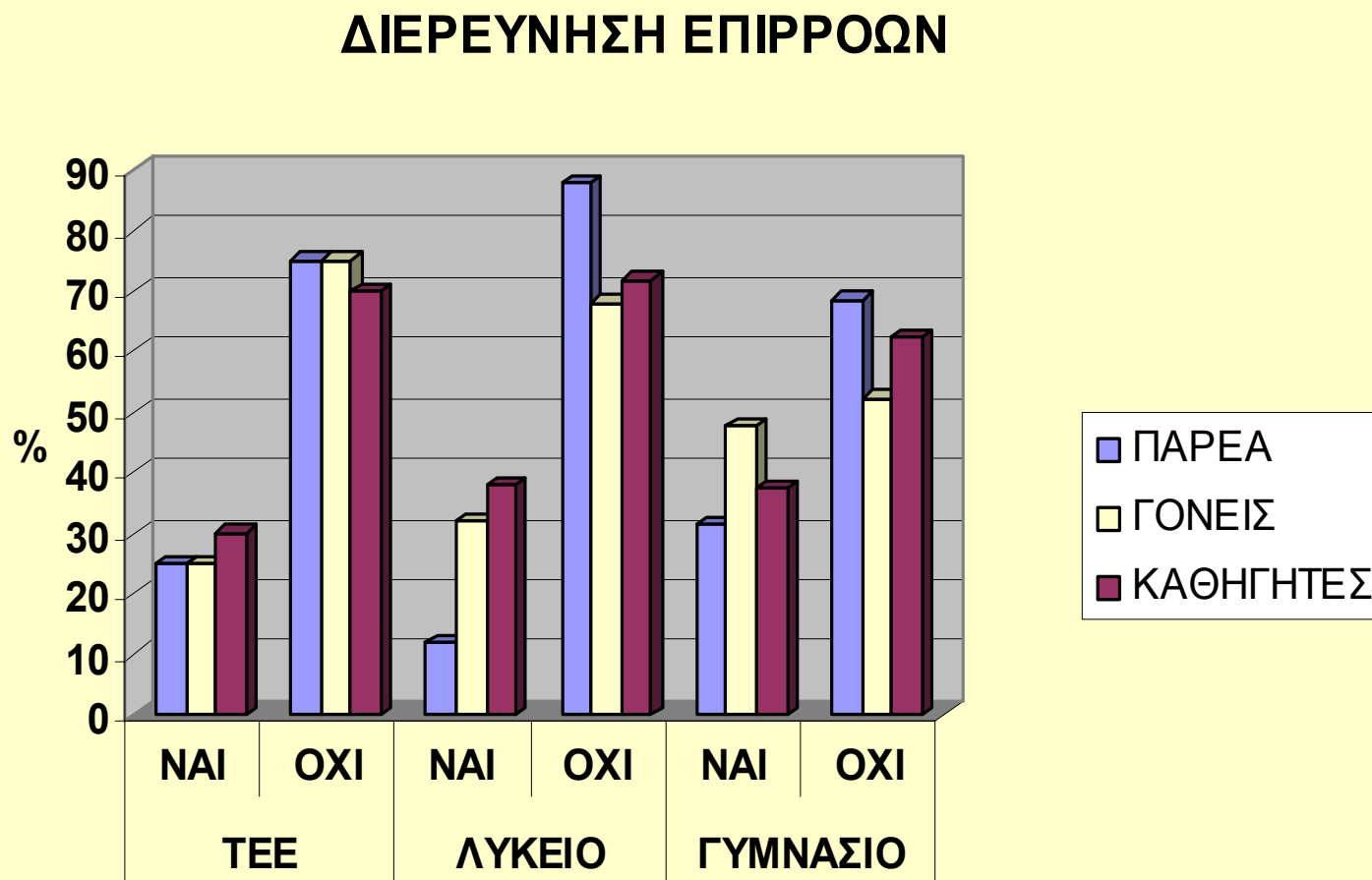
Επιλογές Σπουδών

- ❖ Είναι χαρακτηριστικό ότι το 88% των παιδιών δηλώνει ότι η επιλογή της Κατεύθυνσης στο Ενιαίο Λύκειο και του τμήματος ΤΕΕ που παρακολουθεί είναι συνειδητή, με μελλοντικό στόχο συγκεκριμένες σχολές των ΑΕΙ/ΤΕΙ.
- ❖ Η συντριπτική πλειοψηφία αρνείται οποιαδήποτε επιρροή από συνομιλήκους (παρέα), γονείς, καθηγητές.
- ❖ Πολλά από τα παιδιά, καταθέτοντας την εμπειρία τους για τα προβλήματα στο νησί, δήλωσαν ότι είναι αναγκαίο για πολλούς φίλους τους να ζήσουν σε άλλα νησιά ή πόλεις από πολύ μικρή ηλικία (τελειώνοντας την Γ Γυμνασίου), αφού δεν υπάρχει στο νησί τμήμα ΤΕΕ που τους ενδιαφέρει.
- ❖ Έτσι, υπάρχουν περιπτώσεις παιδιών, που προκειμένου να αποφύγουν την απομάκρυνση από την οικογένειά τους, αναγκάζονται να παρακολουθήσουν τμήμα ΤΕΕ που δεν τα ενδιαφέρει, ή ακόμα και να πάνε στο Ενιαίο Λύκειο.

*Η Κατεύθυνση στο Λύκειο/ το τμήμα ΤΕΕ, είναι
συνειδητή επιλογή με μελλοντικό στόχο ΑΕΙ/ΤΕΙ*



Διερεύνηση επιρροών στην επιλογή του σχολείου

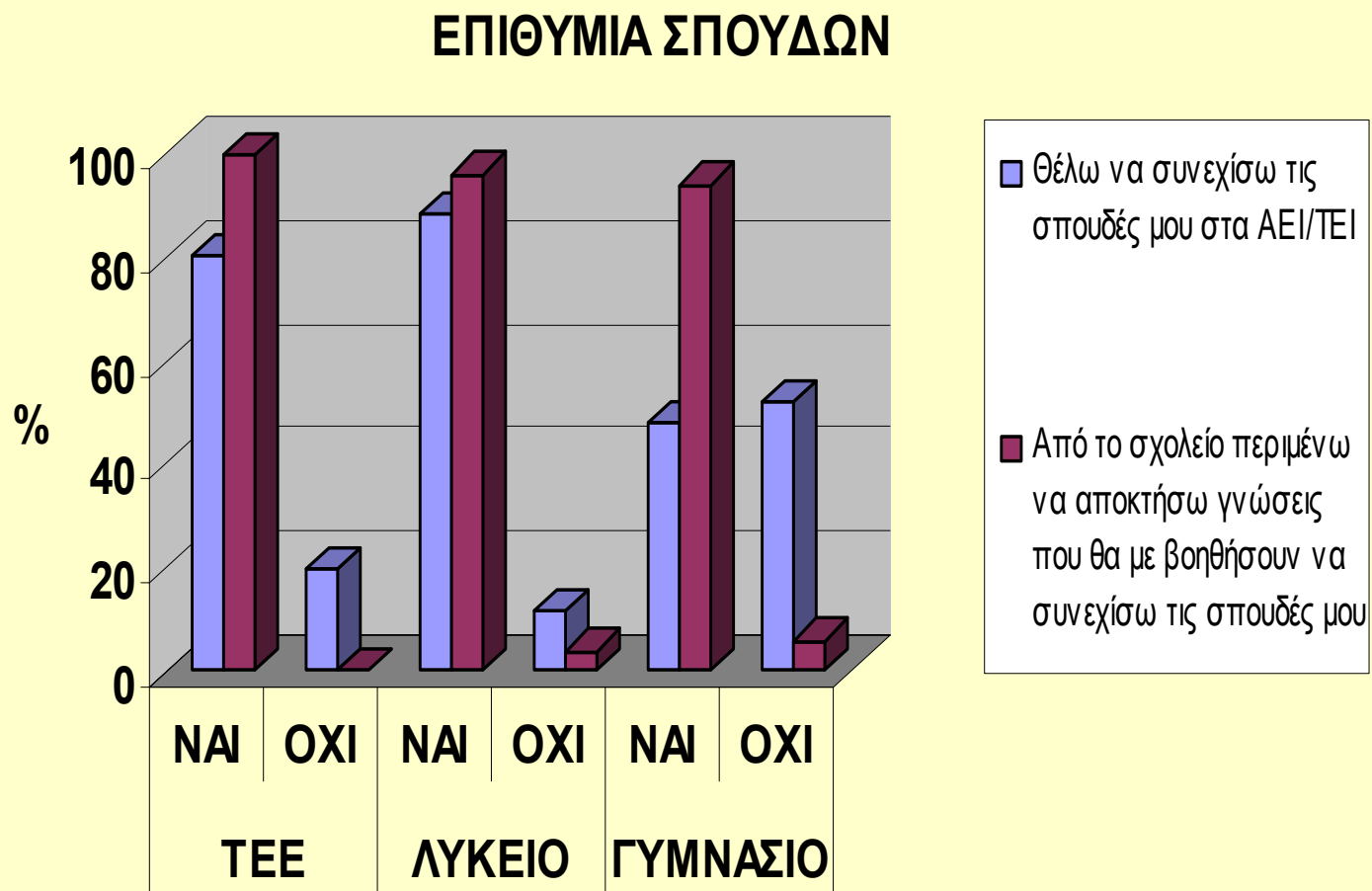




Διερεύνηση Επιθυμίας Σπουδών

1

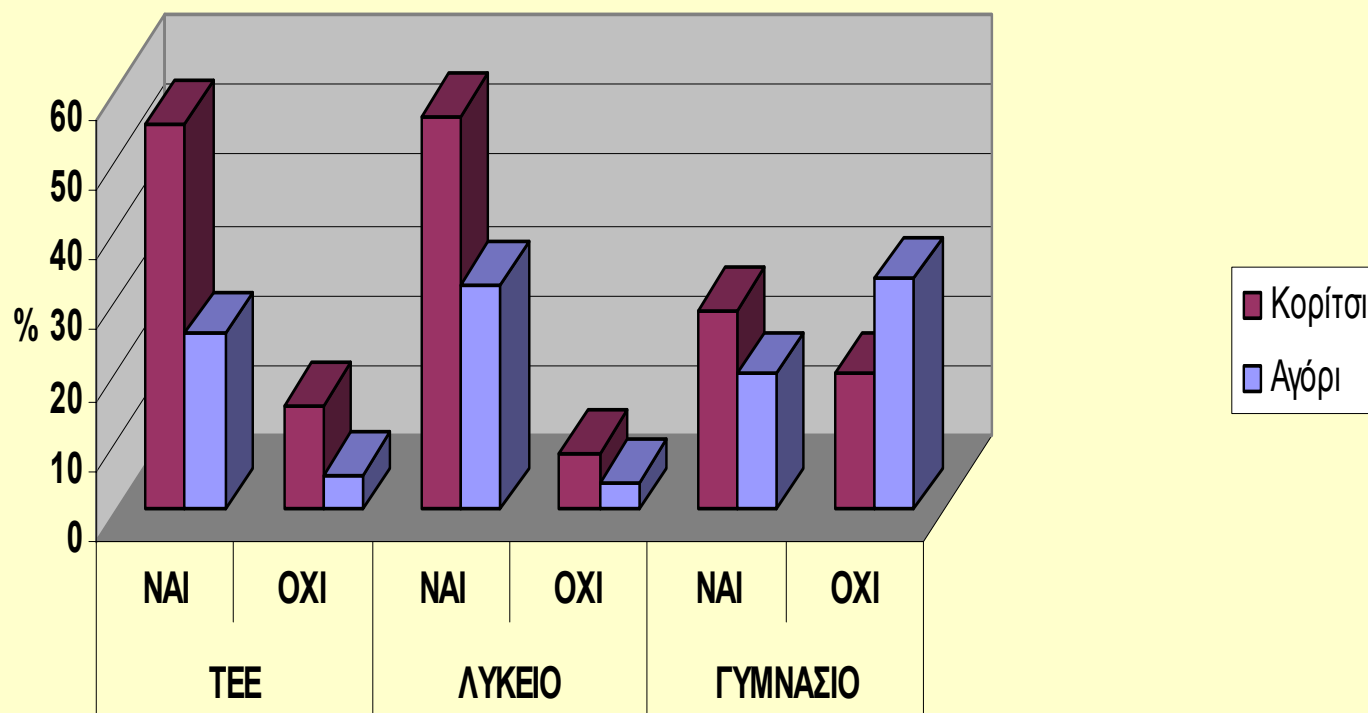
- ❖ Τα παιδιά (80%, 88%, 48%) δηλώνουν ότι θέλουν να περάσουν σε ένα ΤΕΙ- ΑΕΙ και από το σχολείο περιμένουν να τα βοηθήσει στην προσπάθειά τους αυτή (100%, 96%, 94%). Λαμβάνοντας υπόψη την ανασφάλεια γύρω από τη δυνατότητα εύρεσης εργασίας, είναι μάλλον φανερό, ότι τα παιδιά της Ίου, όπως και αυτά των αστικών κέντρων, θα ήθελαν να συνεχίσουν τις σπουδές επιδιώκοντας ενδεχομένως μια καλύτερη ζωή.



Διερεύνηση Επιθυμίας Σπουδών

2

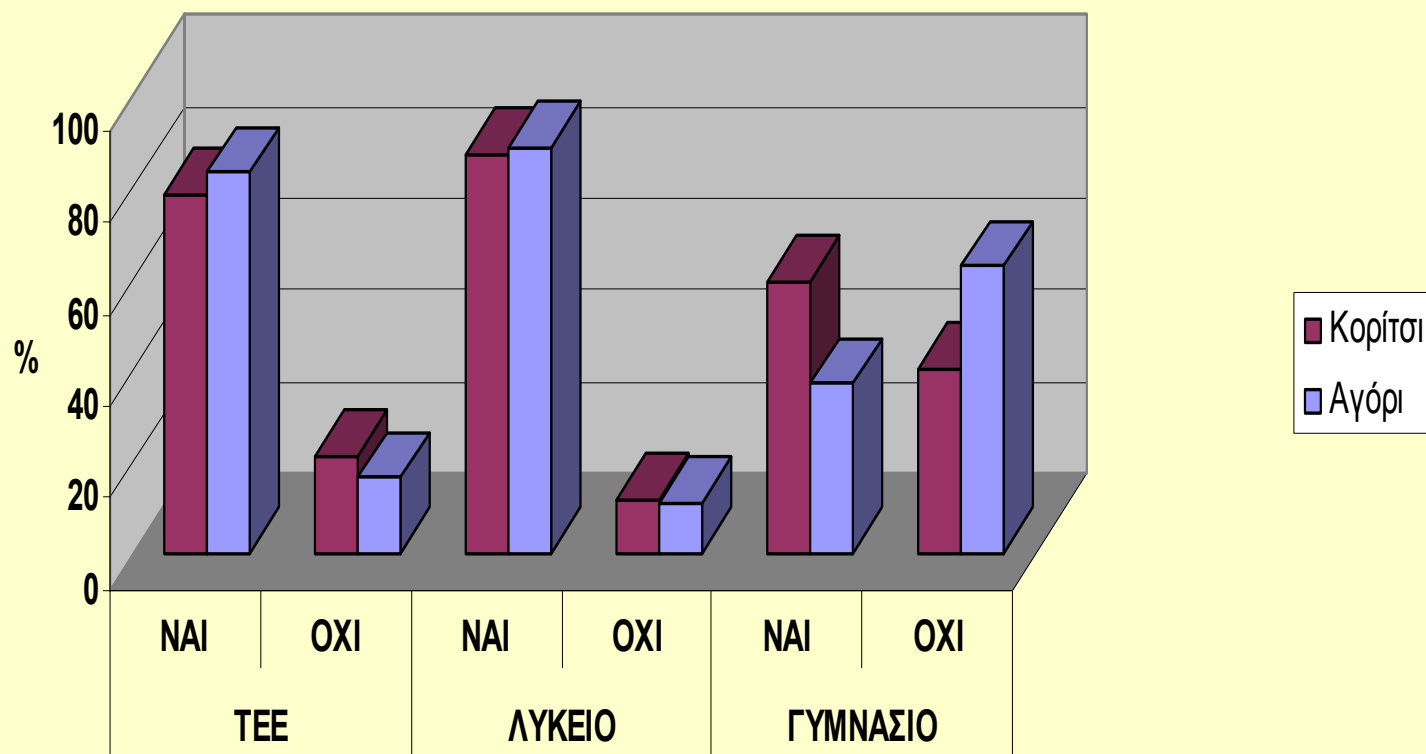
Θέλω να συνεχίσω τις σπουδές μου στα ΑΕΙ/ΤΕΙ



Διερεύνηση Επιθυμίας Σπουδών ανά φύλο

2a

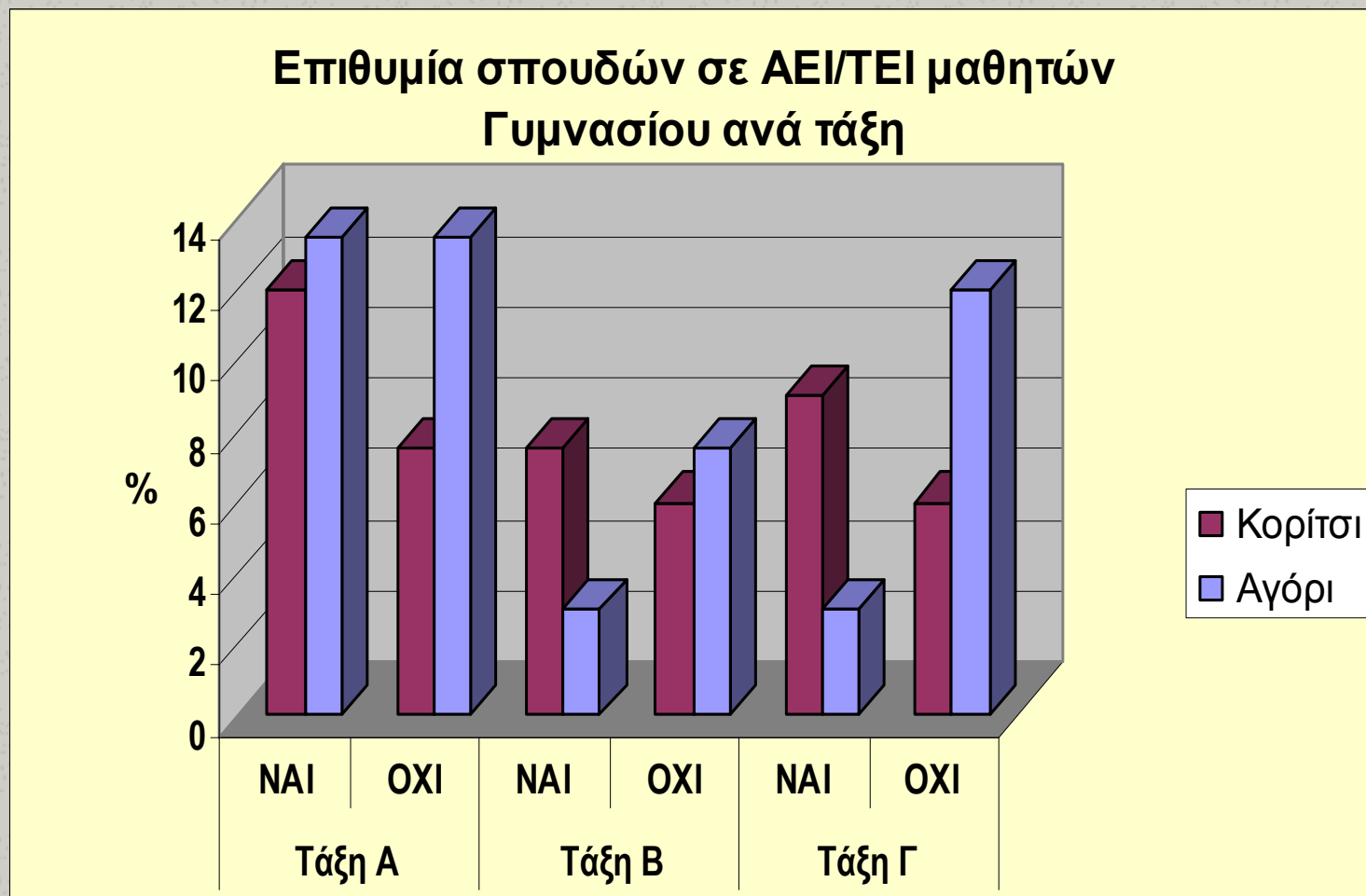
Θέλω να συνεχίσω τις σπουδές μου στα ΑΕΙ/ΤΕΙ ανά φύλο





Διερεύνηση Επιθυμίας Σπουδών μαθητών-τριών Γυμνασίου ανά τάξη

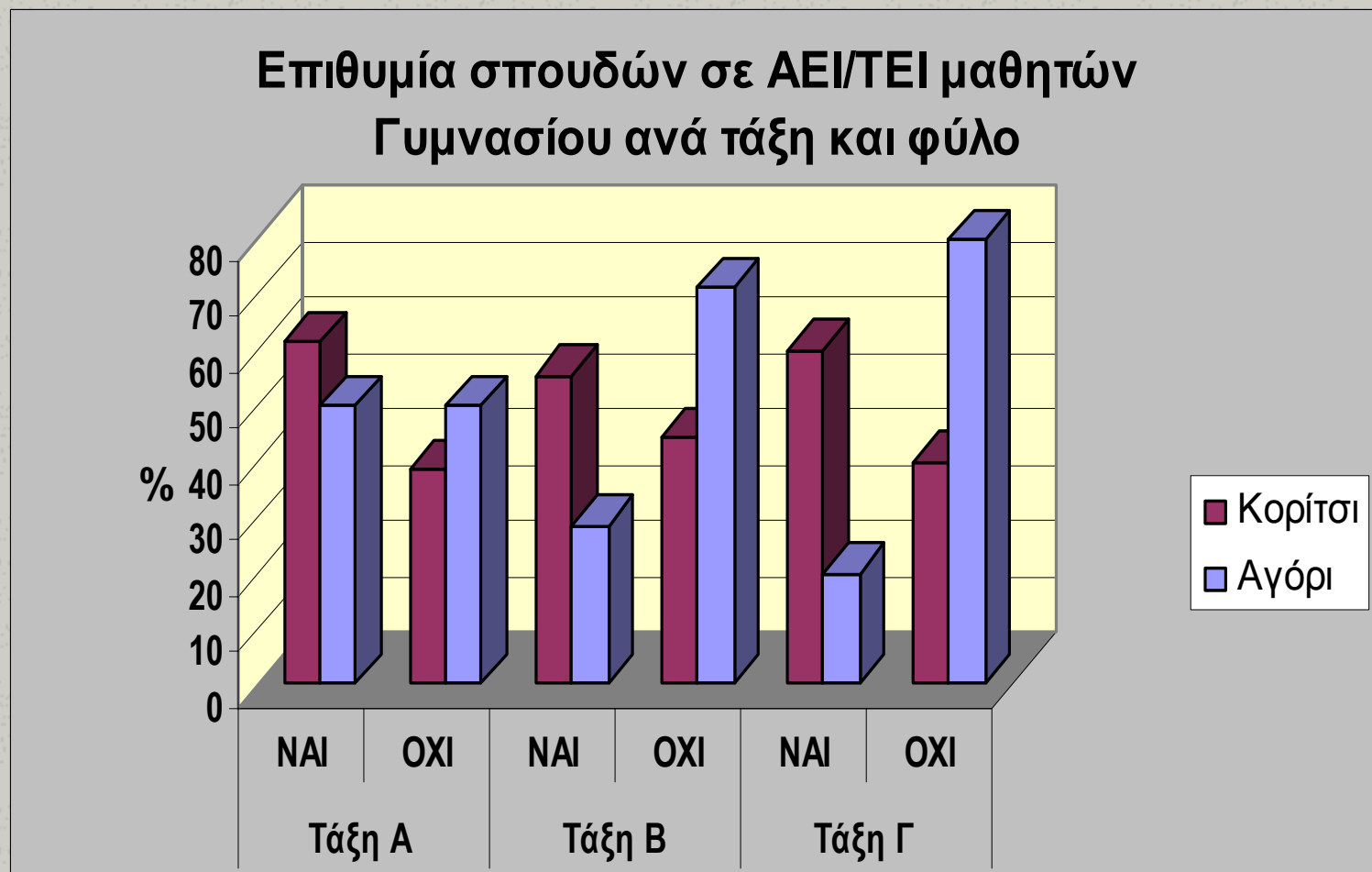
3





Διερεύνηση Επιθυμίας Σπουδών μαθητών-τριών Γυμνασίου ανά τάξη και φύλο

3α



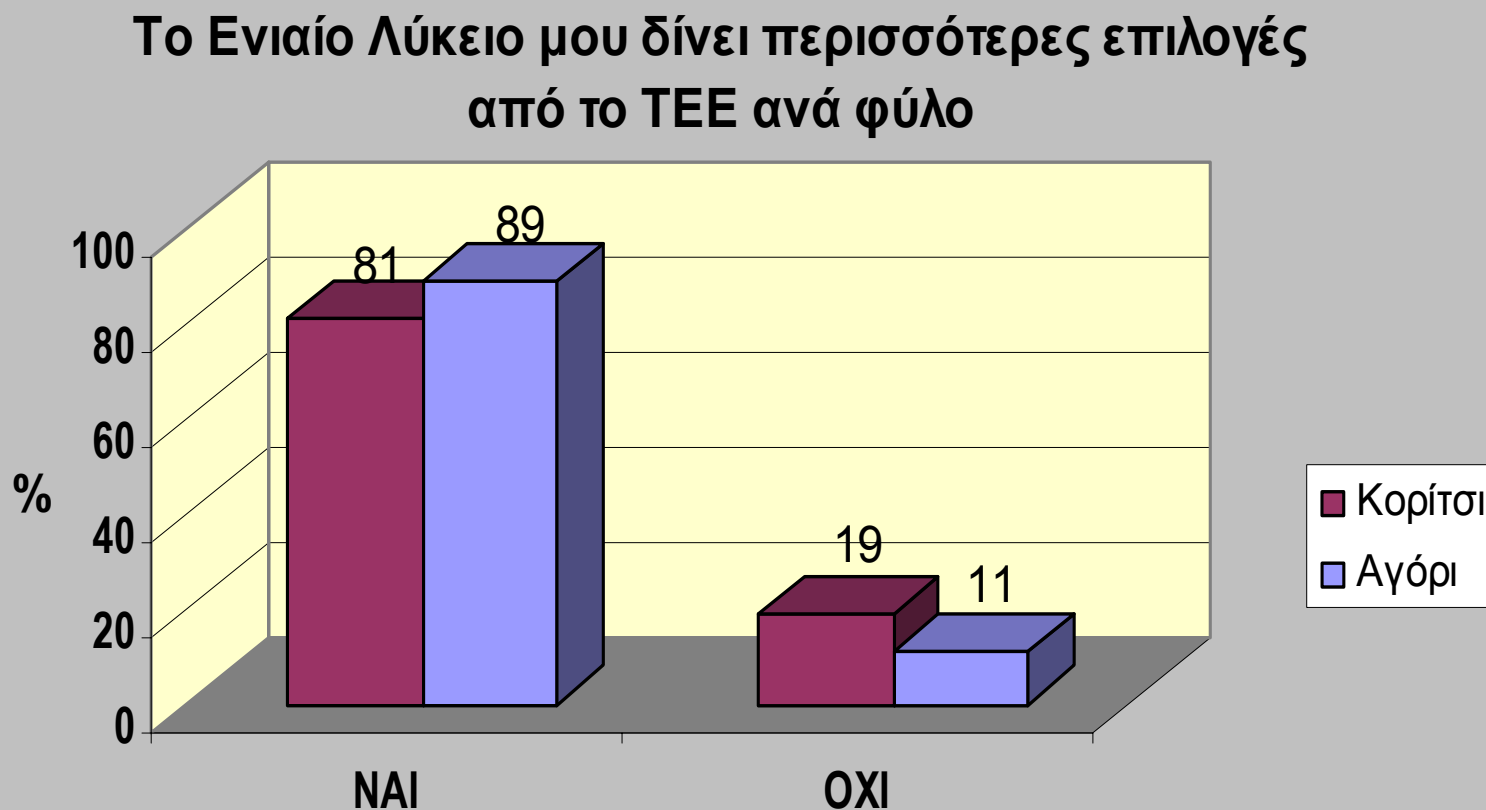


Διερεύνηση Επιλογών Σπουδών (απαντούν μαθητές-τριες Ενιαίου Λυκείου)

1



Διερεύνηση Επιλογών Σπουδών ανά φύλο 1α
(απαντούν μαθητές-τριες Ενιαίου Λυκείου)

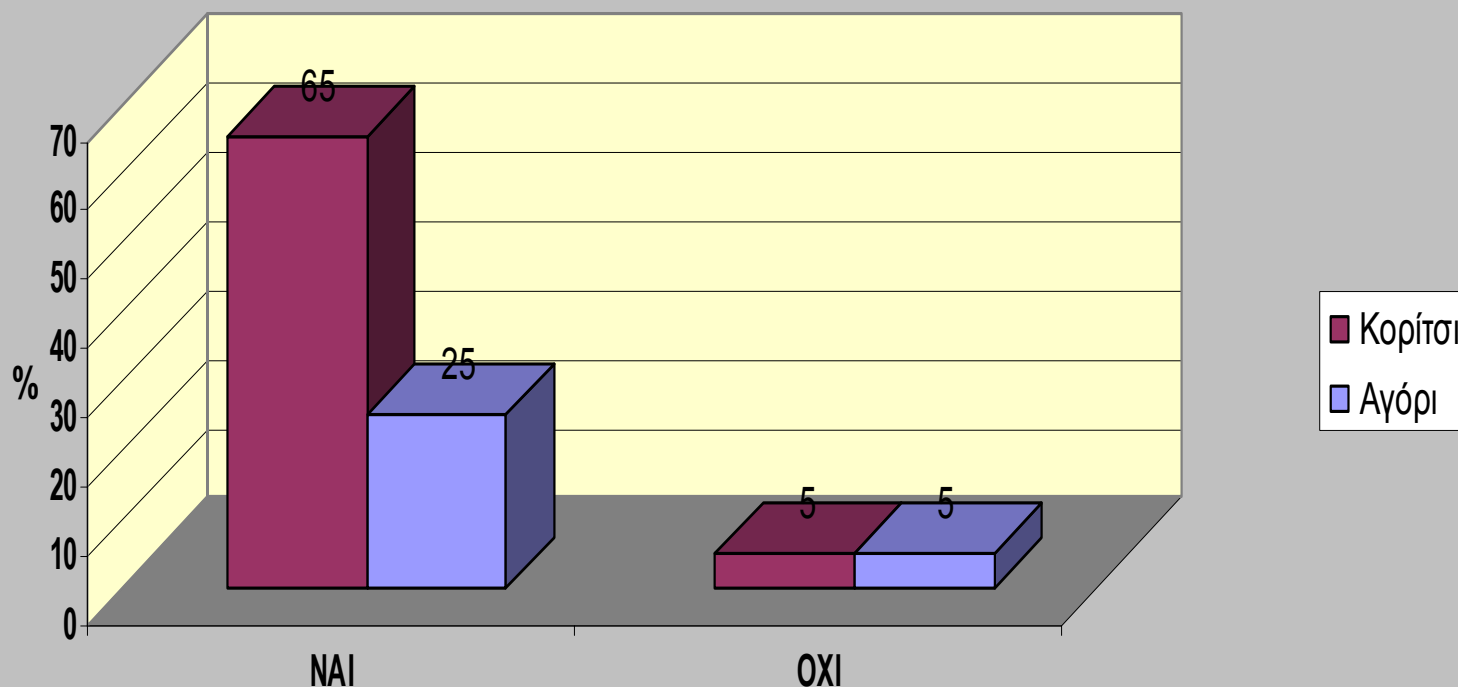




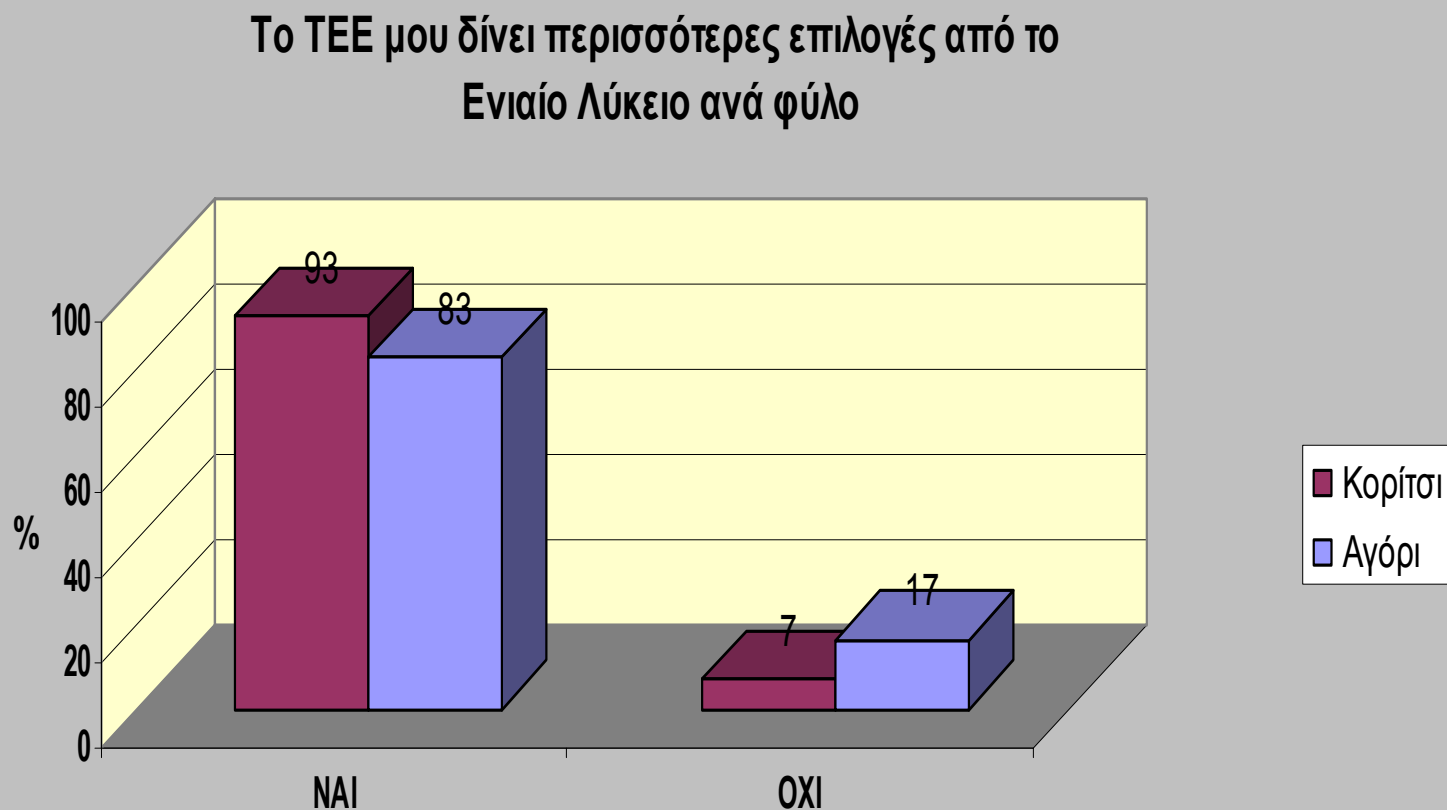
Διερεύνηση Επιλογών Σπουδών (απαντούν μαθητές-τριες ΤΕΕ)


2

Το ΤΕΕ μου δίνει περισσότερες επιλογές από το Ενιαίο Λύκειο



Διερεύνηση Επιλογών Σπουδών ανά φύλο 2α
(απαντούν μαθητές-τριες ΤΕΕ)

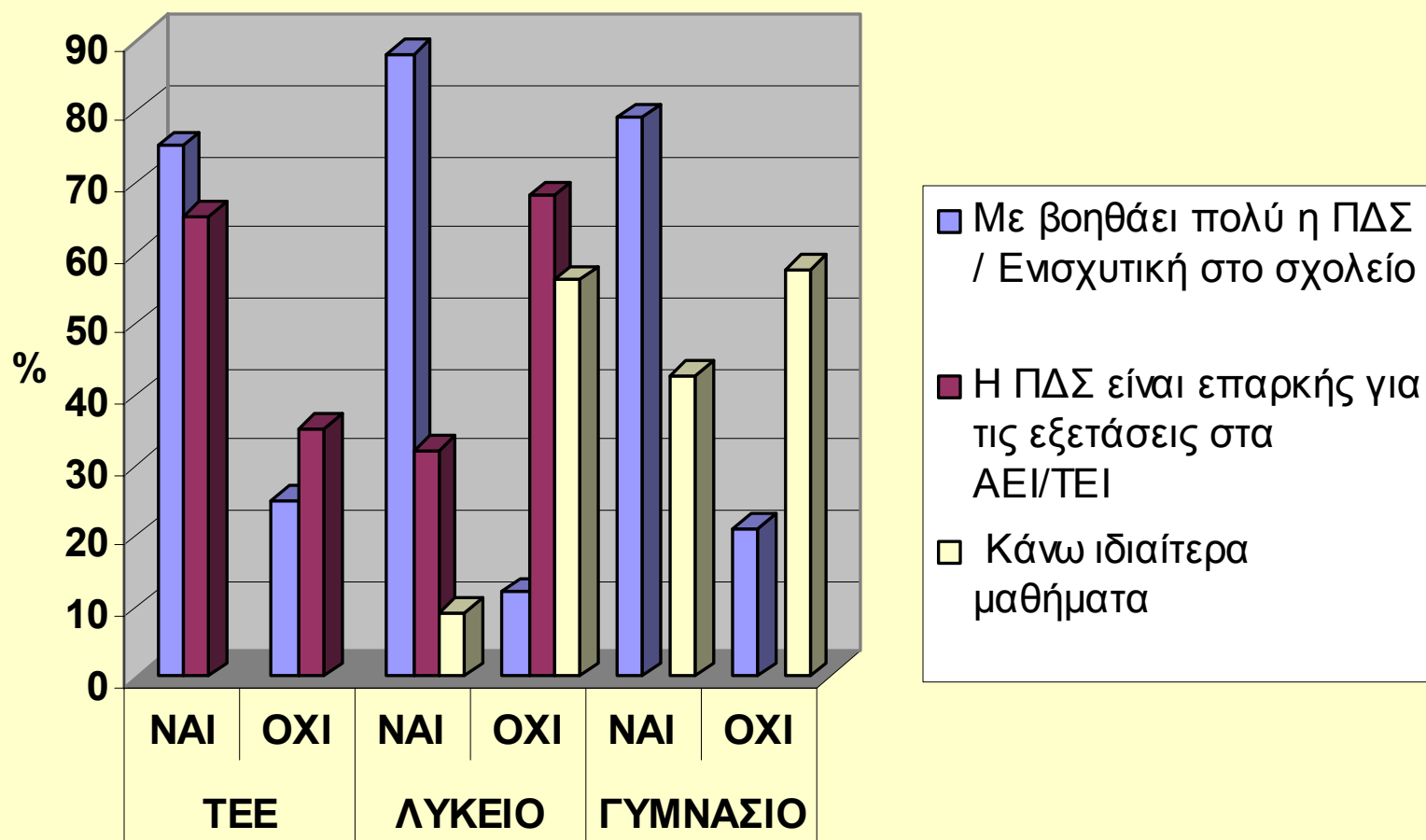




Καλύπτει τις ανάγκες των παιδιών η Π.Δ.Σ. και η Ενισχυτική Διδασκαλία;

- ❖ Το μεγαλύτερο ποσοστό (80%) των μαθητών αισθάνεται, ότι δέχεται μεγάλη βοήθεια από την Π.Δ.Σ. και την Ε.Δ.
- ❖ Όμως περισσότερα από τα μισά παιδιά του Λυκείου πιστεύουν ότι η Π.Δ.Σ. δεν είναι επαρκής για τις εξετάσεις των ΑΕΙ/ΤΕΙ. Πιστεύουν ότι υστερούν σε φροντιστηριακή υποστήριξη, έναντι των παιδιών που ζουν στις πόλεις και προσπαθούν να καλύψουν αυτήν την ανασφάλεια με ιδιαίτερα μαθήματα, αφού δεν υπάρχει φροντιστήριο.
- ❖ Τα φροντιστήρια είναι συνήθως πιο οργανωμένα, ξεκινούν νωρίτερα την προετοιμασία και δεν κάνουν τις διακοπές που κάνουν τα σχολεία.

Καλύπτει τις ανάγκες των παιδιών η Π.Δ.Σ. και η Ενισχυτική Διδασκαλία;





Για τους καθηγητές και το σχολείο

- ❖ Έχουν εμπιστοσύνη στο σχολείο και τους καθηγητές τους, αφού γνωρίζουν ότι πολλοί απόφοιτοι του σχολείου τους έχουν αποφοιτήσει ή είναι φοιτητές ΑΕΙ/ΤΕΙ
- ❖ Δηλώνουν κατηγορηματικά ότι από το σχολείο τους, υπάρχει μεγάλη πιθανότητα να περάσει κάποιος στη σχολή ΑΕΙ/ΤΕΙ που τον ενδιαφέρει και ασφαλώς αυτό είναι μια αρκετά ευχάριστη κατάσταση
- ❖ Εμπιστεύονται τις ικανότητες των καθηγητών τους
- ❖ Δεν θεωρούν τη νεότητα των καθηγητών μειονέκτημα.



Για τους καθηγητές

- ❖ Φαίνεται ότι τα παιδιά βλέπουν μια χαλαρότητα από την πλευρά των καθηγητών. Οι τελευταίοι δεν τα πιέζουν να διαβάζουν, δεν ελέγχουν τα τετράδια τους, και δεν είναι αυστηροί. Όμως τα παιδιά αισθάνονται ότι οι καθηγητές έχουν απαιτήσεις από αυτά. Οι απαντήσεις δεν είναι αντιφατικές. Το σημερινό σχολείο δεν χρησιμοποιεί, καλώς ή κακώς, μεθόδους πίεσης απέναντι στα παιδιά. Όμως δεν σταματά να ζητά από αυτά όλο και περισσότερα πράγματα και αυτό το καταλαβαίνουν.
- ❖ Το θέμα αυτό δεν είναι βέβαια χαρακτηριστικό των σχολείων της Ίου. Το ελληνικό σχολείο εγκατέλειψε μια αυταρχική εκπαίδευση. Το ερώτημα που τίθεται είναι με τι την αντικατέστησε και πως θα βοηθηθούν τα παιδιά, που δειλά προσπαθούν να κάνουν κάποια βήματα.

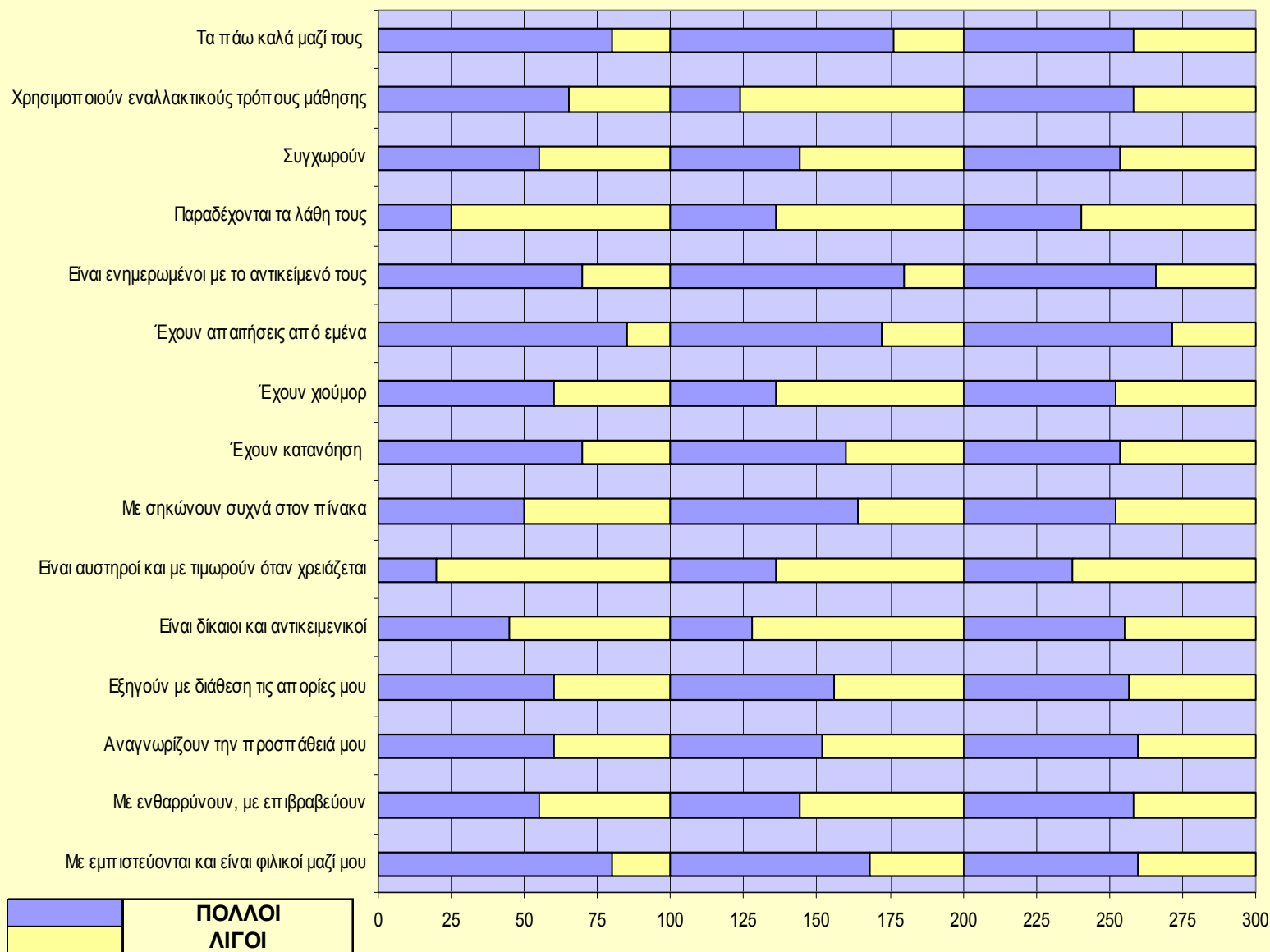


Οι καθηγητές μου

ΤΕΕ

ΛΥΚΕΙΟ

ΓΥΜΝΑΣΙΟ





Για τους καθηγητές τους απαντούν :

Ότι τα εμπιστεύονται και είναι φιλικοί μαζί τους

Τα πάνε καλά μαζί τους

Τα βοηθούν όσο μπορούν

Τα παιδιά χωρίζονται σε δύο σχεδόν ισοδύναμες ομάδες όταν

τα ρωτάμε αν οι καθηγητές : Ασχολούνται με αυτά,

αναγνωρίζουν τις προσπάθειές τους, παραδέχονται τα λάθη


τους, χρησιμοποιούν εναλλακτικούς τρόπους μάθησης,

είναι δίκαιοι και αντικειμενικοί.

Οι απαντήσεις αυτές των μαθητών αλλάζουν εντελώς την

καταρχήν θετική στάση των μαθητών απέναντι στους

καθηγητές.



Το σχολείο και ο κλάδος ΠΕ04

Το πρόβλημα εντοπίστηκε μετά από συζήτηση με μαθητές/τριες που έχουν αυξημένες απαιτήσεις, στόχο συγκεκριμένες σχολές ΑΕΙ.

Οι καθηγητές κλάδου ΠΕ04 σε μικρά σχολεία είναι αναγκασμένοι να διδάσκουν πολλά αντικείμενα και συχνά μαθήματα που δεν είναι της ειδικότητάς τους (β ή γ ανάθεσης). Για παράδειγμα η Χημεία και η Βιολογία Γ Λυκείου Θετικής Κατεύθυνσης από Φυσικούς, παρά την αυξημένη βαρύτητά τους, δεδομένου ότι από αυτά κρίνεται το μέλλον των παιδιών.

Κρίνεται απαραίτητο στα σχολεία να διορίζονται καθηγητές ΠΕ04 διαφορετικών ειδικοτήτων π.χ. Φυσικός, Χημικός, Βιολόγος. Έτσι δεν θα παρατηρείται το φαινόμενο καθηγητές φυσικοί να διδάσκουν βιολογία, βιολόγοι να διδάσκουν φυσική και γεωλόγοι να τα διδάσκουν όλα.



Για το σχολείο

- ❖ Το 80% σχεδόν των παιδιών πιστεύει ότι το σχολείο τους δίνει σημαντικά εφόδια για τη ζωή τους, το περιβάλλον του σχολείου τα βοηθάει να μαθαίνουν, νιώθουν καλά με τους συμμαθητές τους και βρήκαν ενδιαφέρον σε προγράμματα και άλλες δραστηριότητες πέρα από τα μαθήματα.
- ❖ Θεωρούν θετικό το ότι είναι λίγοι μαθητές στην τάξη, έτσι γίνεται καλύτερο μάθημα.
- ❖ Παραπονούνται, ότι το σχολείο τους δεν έχει την κατάλληλη υποδομή (π.χ. αίθουσες, εργαστήρια κ.λ.π.), αφού συστεγάζονται το Γυμνάσιο με τις Λ.Τ. και το Τ.Ε.Ε.



Τα μαθήματα

- ❖ Βρίσκουν ενδιαφέροντα κάποια μαθήματα
- ❖ Ασχολούνται και με άλλες δραστηριότητες πέρα από τα μαθήματά τους
- ❖ Υπάρχουν μαθήματα που περιμένουν να τους ανοίξουν νέους ορίζοντες
- ❖ Πιστεύουν ότι τα μαθήματα είναι χρήσιμα για το μέλλον τους, τα βοηθούν να σκέφτονται καλύτερα, καθώς και ότι κάποια μαθήματα θα τους είναι χρήσιμα στην δουλειά που θα κάνουν.

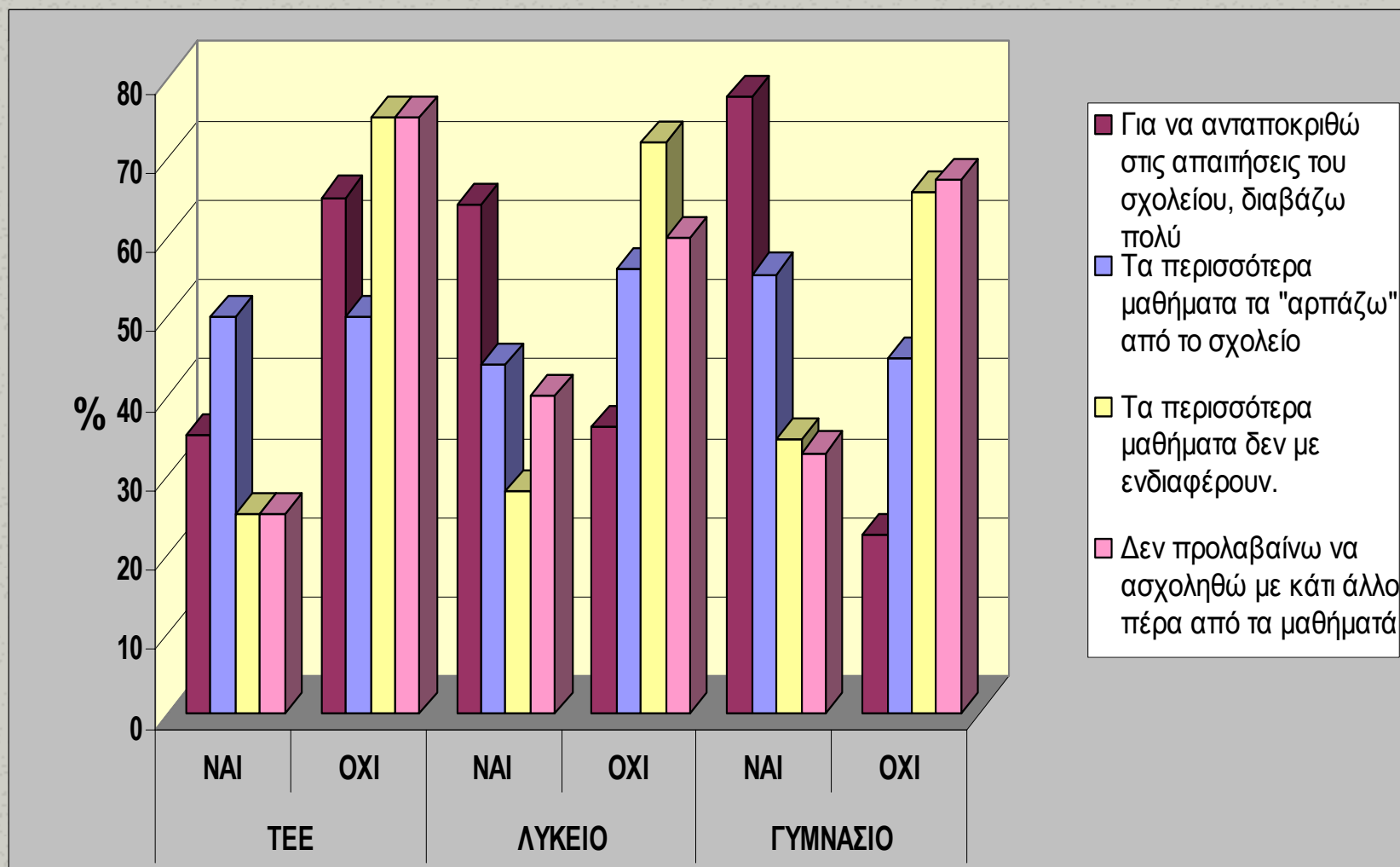


Μελέτη

- ❖ Περισσότερα από τα μισά παιδιά του Λυκείου και του Γυμνασίου δηλώνουν ότι διαβάζουν πολύ, για να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του σχολείου.
- ❖ Περισσότερα από τα μισά παιδιά δηλώνουν ότι πολλά μαθήματα τα ενδιαφέρουν και ότι προλαβαίνουν να ασχοληθούν και με άλλα πράγματα πέρα από τα μαθήματά τους.
- ❖ Λιγότερα από τα μισά παιδιά δηλώνουν ότι τα περισσότερα μαθήματα τα "αρπάζουν" από το σχολείο και δεν χρειάζεται να μελετήσουν στο σπίτι.



Μελέτη





Για τους γονείς τους δηλώνουν ότι:

- ❖ Το οικογενειακό περιβάλλον τα ενθαρρύνει να προσπαθήσουν περισσότερο και τους συμπαράστέκεται σε κάθε δυσκολία*
- ❖ Δεν τα πιέζουν να διαβάζουν*
- ❖ Τα εμπιστεύονται*
- ❖ Πιστεύουν ότι τα μαθήματα είναι χρήσιμα για το μέλλον τους*
- ❖ Θέλουν τα παιδιά τους να συνεχίσουν με ανώτερες σπουδές*



Συμπεράσματα

1

Από τις απαντήσεις των παιδιών στα ερωτηματολόγια και τον διάλογο μαζί τους προκύπτουν τα παρακάτω:

Για τους γονείς τους δηλώνουν ότι:

❖ Ελπίζουν ότι τα παιδιά τους θα σπουδάσουν, ώστε να εξασφαλίσουν καλύτερο μέλλον.

Πρόκειται για μεσαίες οικογένειες που περιμένουν από την εκπαίδευση να συνεισφέρει στην απόκτηση δεξιοτήτων, βάσεων που θα οδηγήσουν σε σπουδές και κατ' επέκταση στην επαγγελματική αποκατάσταση των παιδιών τους, αλλά ζουν σε περιοχή, όπου υπάρχουν αντικειμενικές δυσκολίες.



Συμπεράσματα

2

Τα παιδιά:

- ❖ Αν και ζουν σε τουριστική περιοχή, λίγα παιδιά δηλώνουν ότι έχουν έτοιμη δουλειά για το μέλλον
- ❖ Αισθάνονται πλεονεκτικά σε σχέση με τα παιδιά της πόλης και θα ήθελαν να ζήσουν τελικά στο νησί, αφού πρώτα φύγουν για κάποιο χρονικό διάστημα.
- ❖ Οι μαθητές νιώθουν ανασφάλεια σε ένα κόσμο που δεν προσφέρει σίγουρες προοπτικές εργασίας. Οι σπουδές είναι ένας κλασικός δρόμος που υπόσχεται κάποιες δυνατότητες, έστω και αν αυτές δεν υλοποιούνται.
- ❖ Θεωρούν ότι υπάρχουν περιορισμένες ευκαιρίες απασχόλησης στο νησί



Συμπεράσματα

3

- ❖ Φαίνεται ότι έχουν θετική στάση απέναντι στο σχολείο που οφείλει να σταθεί στο ύψος των προσδοκιών τους.
- ❖ Δείχνουν ενδιαφέρον για δραστηριότητες εκτός μαθημάτων
- ❖ Θεωρούν ότι το σχολείο τους δεν διαθέτει την κατάλληλη υποδομή
- ❖ Φαίνεται ότι η Π.Δ.Σ. και η Ενισχυτική Διδασκαλία τα βοηθάει, αλλά θα ήθελαν να έχουν επιπλέον φροντιστηριακή υποστήριξη
- ❖ Ειδικά για τα παιδιά των τελευταίων τάξεων του Λυκείου που φοιτούν σε μικρά σχολεία, οι διδάσκοντες καθηγητές θα πρέπει να ορίζονται, έτσι, ώστε η ειδικότητά τους (π.χ Φυσικός) να ταιριάζει με το γνωστικό αντικείμενο που διδάσκουν



Συμπεράσματα

4

- ❖ Υπάρχουν παιδιά, που ενώ έχουν τελειώσει την Α ή Β Λυκείου ή ακόμα και το Ενιαίο Λύκειο συνεχίζουν με σπουδές στο ΤΕΕ
- ❖ Οι μαθητές με χαμηλή βαθμολογία επιλέγουν το ΤΕΕ
- ❖ Φαίνεται να έχουν εμπιστοσύνη στις ικανότητες των καθηγητών τους, αλλά εκφράζεται και κριτική στάση
- ❖ Τα μισά παιδιά θεωρούν ότι είναι πρόβλημα οι συχνές εναλλαγές καθηγητών

Για εμάς τους καθηγητές του σχολείου κάποιες απαντήσεις μας θέτουν ερωτηματικά στα οποία οφείλουμε να απαντήσουμε.

- ❖ Πως θα εγγυηθούμε στους μαθητές μας ότι είμαστε επαρκείς και μπορούμε να καλύψουμε τις ανάγκες τους;
- ❖ Πως θα συζητήσουμε τις σχέσεις μας με αυτούς, έτσι ώστε κάθε παιδί να αισθάνεται, ότι το σκεφτόμαστε και φροντίζουμε για αυτό;
- ❖ Πως θα γίνει το σχολείο το παράθυρο για τον έξω κόσμο;



Για...περισσότερη επικοινωνία :



Γιατράκος Ιωάννης

iwdes@in.gr

Ζαχαριάδου Δέσποινα

iwdes@in.gr

Κωστάκη Άννα

anna.kostaki@yahoo.gr

Σαλίκος Μιχαήλ

psalichos@vivodinet.gr